

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛИНИНСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»**

412483, Саратовская обл., г. Калининск, ул. Первомайская, 19
Тел/факс: 8-84549-3-03-13; ms.kalinpu541@mail.ru

Принято :
на заседание педагогического совета
ГАПОУ СО «КТА»
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю:
Директор
ГАПОУ СО «КТА»
Кузина Т.Г.



**Программа
воспитания и социализации**

Город Калининск 2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Программа воспитательной деятельности в ГАПОУ СО « Калининский техникум агробизнеса» (ГАПОУ СО «КТА»).
- Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса.
 - Цели и задачи воспитательной деятельности.
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - Модуль «Классное руководство».
 - Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»
 - 4.3. Модуль «Учебное занятие».
 - 4.4. Модуль «Профориентация».
 - 4.5. Модуль «Работа с родителями».
 - 4.6. Модуль «Самоуправление».
 - 4.7. Модуль «Внеурочная занятость».
 - 4.8. Модуль «Наставничество».
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Пояснительная записка

Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно-способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур, оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

2. ПАСПОРТ

Программы воспитательной деятельности ГАПОУ СО " Калининский техникум агробизнеса" на 2020 - 2024 годы

Наименование программы:	Целевая программа воспитательной деятельности ГАПОУ СО «КТА».
Правовое основание для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Национальная доктрина образования на период до 2025 года (от 14 января 2000 года).- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);- Конвенцией ООН о правах человека;- Программой развития образования до 2020 года;- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»; «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;- Уставом техникума;- Программой стратегического развития техникума на 2018-2023;- плановой документацией: годовой план воспитательной работы, совместный план работы подразделений воспитательной службы ; индивидуальный план работы педагогов.
Заказчик программы:	Администрация ГАПОУ СО «КТА»
Разработчик программы:	Заместитель директора по УВР
Исполнители программы:	Педагогический и студенческий коллектив техникума
Координатор реализации программы:	Зам. директора по УВР
Цель программы:	Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера
Задачи программы:	Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.

	<p>Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).</p> <p>Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентному подходу и изменениям в образовании.</p> <p>Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.</p> <p>Развитие социального взаимодействия в системе "техникум - институты социальной и общественной сферы"</p> <p>Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.</p>
Сроки реализации	4 года
Управление и контроль реализации программы:	Администрация ГАПОУ СО «КТА»
<p>Основные Показатели Программы</p>	<p>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой базы; – целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности; – планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов; – привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности; – число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; – видов форм и технологии компетентного образования, применяемых в процессе воспитания; – включенности педагогов и студентов в различные виды внеурочной деятельности; – факты участия студентов и студенческих коллективов в социально- значимых акциях, программах, проектах; – система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах; – степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления; направления деятельности органов самоуправления.
	<p>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; – проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; – умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; – осознает социальную ответственность за влияние своей работы

3. Программа воспитательной деятельности в ГАПОУ СО

«Калининский техникум агробизнеса» (ГАПОУ СО «КТА»).

Наша рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы, содержащей конкретное описание предстоящей работы со студентами.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Данная программа помогает преподавателям скоординировать свою работу, направленную на воспитание студентов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТЕХНИКУМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В техникуме вся работа направлена на воспитание молодых людей, как личностей и индивидуальностей, ориентированных на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, с политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности студентов в коллективе, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения студента, компенсации

«расслоения» студентов по интеллектуальным возможностям.

В техникуме процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- создание в техникуме психологически комфортной среды для студентов;
- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмет совместной работы;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными приоритетами воспитания в техникуме являются следующие направления:

- основой воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных направлений педагогов;

- одной из используемых для воспитания совместных дел педагогов и студентов являются коллективные разработки, коллективные планирования, коллективные проведения и коллективный анализ их результатов;

- мастера производственного обучения и классные руководители ориентированы на формирование коллективов в рамках группы, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- мастерам производственного обучения и классным руководителям в воспитании студентов техникума, отведена реализующая роль по отношению к студентам, направленную на защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.
- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.
- успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Основные положения Программы воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности техникума - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.
- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

Модуль «Классное руководство».

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие студента.

Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данной группы, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке студентов к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с группой; индивидуальную работу со студентами вверенного ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе. Студенты вступая в волонтерское движение «Новое поколение», Студенческий совет ведут разнообразные общественные дела. Это всевозможные акции, другие различные мероприятия, в которых оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе мероприятий оказывается со стороны классного руководителя.
- организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел со студентами вверенного ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны –вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение КВН, культурно-массовых мероприятий, участие в конкурсах поделок из природного материала «Дары осени», в конкурсе стендовых плакатов, приуроченных к праздничным дням.
- Классными руководителями проводится организация интересных и полезных для личностного развития студента вверенной группы. Это трудовой десант, спортивно-оздоровительные мероприятия, Часы информации духовно-нравственной направленности, творческой, культурно-массовых мероприятиях, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со студентами, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов в техникуме проходит по планам Учебно-воспитательной работы. Основаны классные часы на принципах уважительного отношения к личности студентов, поддержки активной позиции в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Все это способствует для плодотворного и доверительного общения педагога и студента.
- Способствовать сплочению коллектива группы и классного руководителя помогают игры и тренинги. А именно участие в спортивных мероприятиях различного уровня, конкурсах, олимпиадах, брейн-рингах, круглых столах. Проводятся однодневные походы, а так же экскурсии в Калининский историко-краеведческий музей, организуемые классными руководителями. Проводятся празднования в группе дней рождения студентов - подготовленные студентами поздравления.
- Классным руководителем совместно со студентами разрабатываются коллективные правила поведения в группе, которые помогают освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа со студентами:

- Индивидуальные работы по изучению особенностей личностного развития студента, наблюдение за поведением в их повседневной жизни. Изучение человеческих отношений в семье. Проведение бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподающими в его группе учителями, а также с психологом и социальным педагогом.
- Индивидуальные беседы для поддержки студента в налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями. Оказание помощи, влияющей на выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства. С классным руководителем они совместно стараются решить создавшиеся проблемы и найти выход из создавшейся ситуации.

- Классными руководителями проводится коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями через проводимые психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в группе:

- Классными руководителями проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и студентами;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;

- привлечение учителей к участию во внутри групповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания несовершеннолетних студентов.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их студентов, о жизни группы и техникума в целом;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их студентов;

Модуль «Ключевые общетехникумовские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, мастеров п/о, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок на которые приглашаются представители других ОУ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни техникума, города, страны.

- проводимые спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне техникума:

- общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы техникума.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом студентов на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в техникуме и развивающие идентичность студентов.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в общетехникумовский Студенческий совет, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие групп техникума в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа студентами ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Студенческого совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими курсами, с педагогами ;

при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Учебное занятие».

Реализация педагогами техникума воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентам своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими студентами;

- организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над их неуспевающими одноклассниками дающего студенту социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Профориентация».

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Выбор профессии это очень серьезно.

«Жизнь дарит человеку три радости - друга, любовь и работу». Вокруг профессии формируются привычки, характер, образ жизни, круг общения, личные отношения.

Профессиональная ориентация -это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение студентами необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый студент находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цели и задачи:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса к профессии, любви к избранной профессии;
- углубление и расширение знаний студентов об особенностях, тонкостях профессии;
- воспитание чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры

Основными направлениями профориентационной работе в техникуме являются:

Профессиональная информация:

включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание:

включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов студентов. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать студентов к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно- полезному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы студент пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация:

изучение личности студента, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием студентов, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого- педагогических характеристик студентов.

Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются День самоуправления, когда студенты выступают в роле педагогов техникума, внутритехникумовские конкурсы, связанные с выбором профессии.

Система мер по ознакомлению студентов:

- с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда
- с характером работы по основным профессиям и специальностям.

Профконсультация

Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности студента с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Направления работы:

Организационно-информационная деятельность

- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия со студентами

- комплекс профориентационных работ в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профориентационная деятельность с родителями

- проведение родительских собраний;
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями;
- помощь студентам в организации временного трудоустройства в каникулярное время;
- избрание родительского комитета техникума из представителей родительских комитетов групп, наиболее активных родителей студентов, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения студентов;
- Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.

Модуль «Работа с родителями»

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение студентов, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного человека.

Мероприятия по работе с родителями :

- на групповом уровне:

- Родительский комитет участвует в управлении техникума, помогает решению вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания несовершеннолетних студентов;
- Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов -

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания подростков;

• Родительские группы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- Индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей. Тематические классные часы для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного несовершеннолетнего студента, нарушающего Правила внутреннего распорядка техникума на заседание Совета профилактики правонарушений. Рейды по месту проживания студентов.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Цель – вовлечение студентов в социально-значимую деятельность: создание условий для развития личности студента, как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Все это является одним из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского движения «Новое поколение», военно-патриотического кружка;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности Студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

Примерные мероприятия по направлению:

- Организация и проведение традиционных праздников;
- организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ, вечеров, КВН,
- участие в различных акциях, конкурсах, мероприятиях проектах;
- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы студенческих средств массовой информации («Студенческий вестник» -газета, информационные стенды и т.д.)
- создание страницы в системе Интернет, освещающей жизнь студентов;
- организация и проведение субботников по благоустройству территорий и помещений, по озеленению территории и т.д.

- поддержка социальных инициатив студенческой молодежи;
- организация дежурства студентов по поддержанию общественного и санитарного порядка;

Модуль «Внеурочная деятельность».

Цель: формирование социокультурной среды; создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, развития воспитательного компонента образовательного процесса, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, участие студентов в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня (воспитание ценностного отношения к искусству, развитие эстетического вкуса).

Задачи: приобщение студентов к общественным ценностям в области культуры, искусства; развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности; организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для современного специалиста; развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и социуме.

Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, формирование кружков, секций, клубов, социально значимых традиций;

Художественное творчество направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их духовно-нравственное развитие. Это посещение кружков художественной направленности: Литературная гостиная «Художественное слово», «Золотой клубок».

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие студентов, на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость.

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей, воспитания у студентов трудолюбия и уважения к физическому труду. Проведение кружков профессиональной направленности «Сварка в быту», «Автослесарь», «Юный умелец» - это кружки способствующие:

- обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

Туристско-краеведческая деятельность. Этот вид внеурочной деятельности направлен на формирование ответственного отношения к окружающей среде, на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, на привлечение студентов к

охране природных ресурсов, как компонентов окружающей среды.

Туристско-краеведческая, экологическая и природоохранная пропаганда проводится на таких внеклассных мероприятиях, как краеведческий кружок «По малой Родине моей», посещение Калининского историко-краеведческого музея.

Модуль «Наставничество».

Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций)

студентов в процессе их совместной деятельности с наставником;

Наставник – опытный педагог, специалист, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, пользующийся авторитетом и доверием у студентов.

Цели и задачи наставничества:

Целью наставничества является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества студентов, а также профилактики правонарушений в техникуме.

Задачи наставничества: подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности. формирование и развитие общих компетенций у студентов техникума; профилактика правонарушений и социализация в обществе студентов из «группы риска».

Формы наставничества:

«Студент-студент»:

-привлекаются лучшие студенты к учебно - тренерской деятельности;
-способствует снятию эмоционального напряжения, эффективности профессионального развития студентов -наставников;
-формируются личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов – наставников и их подопечных. **Данный вид наставничества позволяет осуществить:**

- внедрение технологий «социального лифта»;
- включение людей с инвалидностью в активную общественную жизнь;
- учебную мотивацию,
- освоение гибких навыков (эмоциональный интеллект, критическое мышление);
- проектную деятельность;
- научно-исследовательскую работу, конкурсы профессионального мастерства, волонтерское движение.

«Педагог- студент» (группа студентов)- это практика наставничества без отрыва от производства для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций.

Данный вид наставничества позволяет осуществить:

- планировать свою карьеру,
- развивать навыки и компетенции;
- развивать инициативу студентов;
- стимулировать творческую и профессиональную активность;
- участие в творческих мероприятиях(олимпиады, конкурсы).

Наставниками могут быть: студенты техникума, педагоги и иные должностные лица техникума.

Наставничество устанавливается для студентов, изъявивших желание в назначении наставника.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов через отслеживание динамики их личностного роста.
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в техникуме .
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентом и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной со студентами деятельности.